

Муниципальное образование Кущёвский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 им. Трубилина И.Т.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 года
Директор _____ О.Н.Лукаш

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 2
ИМ.ТРУБИЛИНА И.Т.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
Календарный план воспитательной работы.....	31

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ СОШ № 2 им.Трубилина И.Т. ст. Кисляковской Кущёвского района Краснодарского края (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе. Данная программа воспитательной деятельности в школе – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МАОУ СОШ № 2, учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой

деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т ст. Кисляковской и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 2 им.Трубилина И.Т., обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 2 им.Трубилина И.Т. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 2 им.Трубилина И.Т. определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.:

- развитие личности, создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p align="center">Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>
<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в

<p>искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,</p>

<p>рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном</p>

<p>высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Трубилина Ивана Тимофеевича (далее – школа) была основана в станице Кисляковской в 1936 году. В 1966 году было построено новое, современное для того времени, здание средней школы №2.

В сентябре 2015 года образовательной организации было присвоено имя нашего земляка, героя Социалистического труда Трубилина Ивана Тимофеевича. Ежегодно 25 февраля в школе проходит единый классный час, посвященный Дню рождения Трубилина Ивана Тимофеевича.

В 2019 году на базе школы открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Особенностью воспитательной работы в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. является военно-патриотическое направление, реализуемое через работу школьного военно-патриотического клуба «Россияне», школьного отряда Юнармии, школьного музейного клуба «Поисковик», классов казачьей направленности и др.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МУК «ДК ст.Кисляковской», администрацией Кисляковского сельского поселения, администрацией Куцевского МО, КДН и ЗП, ОПДН Куцевского района.

Обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях отдела молодежи, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Линкор», отряд Юные инспектора движения «Светофор», волонтерский отряд «Доброе сердце», школьный музей, отряд «ДЮП».

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности

В МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. следующие устоявшиеся традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого основного школьного дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка меняется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классными коллективами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Образовательный процесс организован в 1 смену. 1-11 классы обучаются по общеобразовательной программе.

Для обучающихся 1-11 классов в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. предусмотрены требования к школьной форме (Положение о школьной форме): мальчики – пиджак, брюки классические темно-серого цвета, жилет по выбору, однотонная белая сорочка; девочки – пиджак, юбка, брюки, сарафан (по желанию) темно-серого (черного) цвета, однотонная белая блузка.

Организовано горячее бесплатное питание школьникам младших классов (с 1 по 4 класс) горячие завтраки, включающие в себя обязательно горячее блюдо и напиток, фрукты, ягоды, овощи (по меню).

Питание обучающихся 5-11 классов осуществляется по 10-дневному циклическому меню, включающему в себя: салат, горячее блюдо, гарнир, напиток, хлеб пшеничный и (или) ржаной, фрукты.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

Вариативные модули:

«Социальное партнёрство»

Профориентация»

«Детские общественные объединения»

Урочная деятельность (Инвариантный модуль):

Реализация в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность (Инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.:

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство (Инвариантный модуль)

Реализация в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- иницирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам

воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела (Инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия (Инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды **(Инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края, Куцёвского района;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Краснодарского края, Куцёвского района, школы;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, коридоры), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т., доступных и безопасных коридорных зон, озеленение территории при школе;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т., актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

(Инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т., в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. ;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление (Инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.

Профилактика и безопасность (Инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МАОУ СОШ № 2 им.Трубилина И.Т. маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д).

Социальное партнёрство (вариативный модуль)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ № 2 им.Трубилина И.Т. предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (вариативный модуль)

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ СОШ № 2 им.Трубилина И.Т. предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Детские общественные объединения (вариативный модуль)

Действующее на базе МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

***Российское движение школьников** действует по направлениям:

-Личностное развитие -Гражданская активность -Военно патриотическое направление -Информационно-медийное направление

***Военно-патриотический клуб «Россияне»**

***юнармейский отряд «Россияне»**

***Волонтёрский отряд «Доброе сердце»**

***Отряд ЮИД «Светофор» (юные инспектора движения)**

***ДЮП «Юный пожарный» (деятельность работы дружин)**

*** музейно-исторический клуб «Поисковик»**

***школьный спортивный клуб «Линкор»**

***Орлята России**

-утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения);

-организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе;

-мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, Привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)

-поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (добровольничество), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Структура управления воспитательным процессом МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.

Заместитель директора

Советник директора по воспитанию

Классные руководители

Социальный педагог

Педагог-психолог

Руководитель методического объединения классных руководителей

Педагог дополнительного образования

Библиотекарь

Учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба «Линкор»

Школьная медсестра (по согласованию с ГБУЗ «Кущевская ЦРБ»)

Инспектор ОПДН (по согласованию)

Представитель родительской общественности (по согласованию)

Священнослужитель (по согласованию)

Представитель казачества (по согласованию).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ)

-Федеральный закон РФ от 23.06.2016 года №182-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

-Федеральный закон РФ от 25.06.2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

-Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 года

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, информация на стендах); соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ СОШ №2 им.Трубилина И.Т., качеству воспитывающей среды, символике школы; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты наградений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ СОШ №2 им.Трубилина И.Т. воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т., качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т. участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений, волонтерской деятельности;
- деятельности школьного спортивного клуба «Линкор»;
- деятельности школьного театра «Театр у микрофона».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.

Приложение №1
 УТВЕРЖДЕНО
 приказом МАОУ СОШ № 2
 им. Трубилина И.Т.
 от 30 августа 2022г. № _____

**Календарный план воспитательной работы
 МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.
 на 2022-2023 уч. г.**

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль «Урочная деятельность»					
Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников					
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности					
Модуль «Классное руководство»					
1	Составление плана воспитательной работы	1-11	сентябрь	Классные руководители	
2	Проведение подворового обхода	1-11	апрель август	Классные руководители	
3	Составление социальных паспортов класса	1-11	сентябрь	Классные руководители	
4	Классный час <i>(один тематический в месяц)</i>	1-11	по плану кл. рук-лей	Классные руководители	
5	Классный час «Символика России, Краснодарского края, Кущёвского района»	1-11	в течение года	Классные руководители	
6	Классный час «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно по понедельникам, согласно плану ВД	Классные руководители	
7	Уроки мужества	1-11	Еженедельно, согласно плану ВД	Классные руководители	
8	Организация горячего питания детей из многодетных семей Формирование личных дел для льготного питания.	5-11	до 05.09	Классные руководители	

9	Формирование секций спортивной направленности в ШСК «Линкор»	1-11	до 03.09.22	Руководитель ШСК Классные руководители	
10	Формирование групп обучающихся для занятий внеурочной деятельностью	1-11	до 10.09.22	Зам. директора Классные руководители	
11	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	сентябрь	Классные руководители	
12	Родительское собрание с родителями	1-11	сентябрь	Классные руководители	
13	Организация участия класса в основных школьных делах	1-11	в течение года	Классные руководители	
14	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение года	Классные руководители	
15	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11	в течение года	Классные руководители	
16	Работа с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	Классные руководители	
17	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
18	Оформление ученических билетов с указанием расписания дополнительной занятости	1-11	до 15.09.22	Классные руководители	
19	Контроль за посещаемостью обучающимися занятий по внеурочной деятельности	1-11	Ежемесячно	Классные руководители	
20	Контроль за питанием успеваемостью обучающихся	1-11	ежедневно	Классные руководители	
21	Контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	9,11	еженедельно	Классный руководитель	

Модуль «Основные школьные дела»

1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага России, Кубани, Куцёвского района и исполнение гимнов.	1-11	еженедельно по понедельникам (пятницам)	Заместитель директора, советник по ВР	
2	Акция «Открытка ветерану» (поздравление учителей-ветеранов педагогического труда)	1-11	октябрь, февраль, март, май	Классные руководители	
3	Акция «Внимание - дети!»	1-11	в течение года	Заместитель директора, классные	

				руководители, социальный педагог.	
4	Несение «Вахты Памяти»	5-11	в течение года	Зам. директора, уч. ОБЖ	
5	День Знаний. Первый звонок. Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	1-11	1 сентября	Заместитель директора, советник по ВР, кл.руководите ли	
6	Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края	1-11	12-13.09.22	Зам.директора, классные руководители	
7	День учителя	1-11	5 октября	Классные руководители	
8	День матери	1-11	27 ноября	Классные руководители	
9	«Здравствуй, новый 2023 год!»	1-11	декабрь	Классные руководители	
10	День матери-казачки	1-11	декабрь	Классные руководители	
11	День Защитника Отечества	1-11	22 февраля	Классные руководители	
12	Международный женский день	1-11	8 марта	Классные руководители	
13	День Победы	1-11	9 мая	Классные руководители	
14	Последний звонок	1-11	май	Заместитель директора, советник по ВР	
15	Торжественное вручение аттестатов	9,11	июнь	Директор школы Кл.руковод.	
16	День защиты детей. Открытие программы «Лето -2023»	1-11	01.06.23	Заместитель директора, советник по ВР	
Классные часы к памятным датам					
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	2 сентября	Классные руководители	

2	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители	
3	День памяти жертв политических репрессий	1-11	октябрь	классные руководители	
4	День народного единства	1-11	3 ноября	классные руководители	
5	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	28 ноября	классные руководители	
6	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители	
7	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители	
8	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители	
9	День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители	
10	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители	
11	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января	классные руководители	
12	80 лет со дня освобождения Куцевского района	1-11	2 февраля	классные руководители	
13	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители	
14	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Классные руководители	
15	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	17 марта	Классные руководители	
16	День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Классные руководители	
17	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11	19 апреля	Классные руководители	
18	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Классные руководители	
19	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Классные руководители	
Тематические недели, декады, месячники					
1	Месячник «Безопасная Кубань»	1-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители	
2	Декада дорожной безопасности	1-11	сентябрь, март	Классные руководители	

3	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	сентябрь, март	Классные руководители	
	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	20-26.09.22	Классные руководители	
	Неделя кубановедения	1-11	сентябрь	Классные руководители	
4	Месячник ГО	1-11	октябрь	Классные руководители	
5	Дни правовых знаний	5-11	ноябрь	Классные руководители	
6	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11	по отдельном у плану.	Зам.директора, советник по ВР, уч. ОБЖ, кл.руковод.	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1	Организация экскурсий согласно муниципальной программе «От родного порога»	1-11	каникулярный период (по плану классного руководителя)	Классные руководители	
2	Организация краткосрочных экспедиций для изучения истории школы, станицы	1-11	в течении года (по плану кл. рук-ля)	Классные руководители	
3	Организация экскурсий в музей поселения, района, края <i>(в том числе онлайн)</i>	1-11	каникулярный период (по плану кл.рук-ля)	Классные руководители	
4	Туристические походы, велопоходы	1-11	каникулярный период	Классные руководители	
5	Акция «Бессмертный полк»	1-11	09.05.2023	Классные руководители	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1	Оформление фойе для проведения мероприятий в соответствии с тематикой	1-11	по мере проведения мероприятия	Советник по ВР	
2	Размещение символики государства в классных кабинетах	1-11	сентябрь	Классные руководители	
3	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители	

4	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Классные руководители	
5	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	октябрь, апрель	Классные руководители	
6	Трудовой десант по уборке памятника воинам-парашютистам, погибшим в годы ВОВ	5-11	в течение года	Классные руководители	
7	Акция «Парки Кубани», «Сирень -45»	1-11	в течение года	Классные руководители	
8	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	в течение года	Классные руководители	
Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)					
1	Организация кампании по страхованию жизни и здоровья обучающихся	1-11	июнь	Классные руководители	
2	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
3	Общешкольное родительское собрание	1-11	1 раз в полугодие	Администрация школы	
4	Организация работы общешкольного родительского комитета	1-11	в течении года	Директор школы	
5	Организация досуга обучающихся	1-11	каникулярное время	Классные руководители	
6	Посещение Совета Профилактики	1-11	Согласно повестки	Социальный педагог	
7	Посещение семей ВШУ, СОП	1-11	По мере постановки на профучет	Социальный педагог Классные руководители	
8	Индивидуальная работа с родителями	1,5,9,11	1 раз в четверть	Классные руководители	
9	Организация бесплатного, льготного питания	1-4 5-11	До 01.09.22	Заместитель директора, классные руководители	
10	Оформление согласий на обработку персональных данных для участия в конкурсах, соревнованиях ребенка	1-11	По мере проведения	Классные руководители	

Модуль «Самоуправления»					
1	Организация работы школьного ученического совета	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР	
2	Выборы лидера ШУС	5-11	15.10.22	Советник по ВР	
3	Работа волонтерского отряда	5-11	По отдельном у плану	Советник по ВР	
4	Работа школьной страницы в социальной сети	9-11	В течение года	ШУС, Советник по ВР	
5	Наведение порядке на памятнике	ШУС	1-5 октября	Заместитель директора, классный руководитель	
6	Проект «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по ВР Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Профилактика безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений, реализации Закона № 1539					
1	Проведение сверки данных о несовершеннолетних и семьях, состоящих на различных видах учёта	1-11	ежеквартально	Классные руководители, социальный педагог	
2	Межведомственная операция «Подросток»	1-11	май-октябрь	Зам. директора кл. руководители	
3	Проведение классных часов по выработке законопослушания поведения	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители	
4	Проведение дней правовых знаний	5-11	1 раз в четверть	Зам. директора, классные руководители	
5	Обновление школьных стендов по вопросам Закона № 1539, «Школьной службы медиации»		постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог	

6	Встреча со специалистами межведомственного взаимодействия с обучающимися школы		в течение года	Зам. директора социальный педагог	
Профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических, психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения, никотинсодержащей продукции					
1	Организация и проведение оперативно-профилактической операции «Дети России»	1-11	по отдельном у плану	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли	
2	Организация участия в спортивных соревнованиях «Спорт против наркотиков» среди подростков, состоящих на всех видах профилактического учета	8-11	по отдельном у плану	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли	
3	Проведение профилактических антинаркотических акций: «Сообща, где торгуют смертью», «Здоровый образ жизни»	1-11	по отдельном у плану	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли	
4	Организация и проведение: Всемирного дня без табака, Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом; Дня борьбы со СПИДом	1-11	по отдельном у плану	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли	
5	Организация бесед для школьников с привлечением представителей служб системы профилактики района (врачом-наркологом, детским психологом, ЦРБ, ОПДН) на антинаркотическую тематику	1-11	по отдельном у плану	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли	
6	Проведение тематического месячника «Антинарко», пропагандирующего здоровый образ жизни	1-11	апрель (по отд. графику)	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли	
7	Организация работы специалистов кабинета Антинарко		в течение года	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли	
8	Тематические классные часы: «Вредные и полезные привычки»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; Курить или не курить?	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР, кл.рук-ли	

	- Жизнь – бесценный дар; -СПИД»-смертельная угроза человечеству				
9	Краевая антинаркотическая акция «Набат»	8-11	1.09.22г. – 31.05.23г.	Заместитель директора, советник по ВР	
Формирование жизнестойкости несовершеннолетних, обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства					
1	Участие в мероприятиях «Час Мира и Добра»	специалисты школы, 1-11	план УО	Зам.директора по ВР, классные руководители	
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих повышенного внимания	обуч-ся, «группы риска»	по плану	Педагог-психолог, классные руководители	
3	Социометрия	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители	
Профилактика буллинга, экстремизма					
1	Соблюдение правил подключения к системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет	специалисты школы	постоянно	Отв. за работу сайта	
2	Тематические классные часы: Давайте жить дружно! Как научиться жить без драки. О правилах поведения и безопасности на улице. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Как не стать жертвой насилия. Как бороться с конфликтами. Терроризм – угроза, которая касается каждого. 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	1-11	в течение года	Классные руководители	
3	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	

4	Разработка памяток о действиях при возникновении угрозы террористического акта	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	
5	Реализация программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
ЧС и ЧП с обучающимися**

1	Курс «Безопасные дороги Кубани	1-11	по расписанию ВД	Классные руководители	
2	Организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	по отдельному плану	Зам. директора ВР, классные руководители	
3	Обновление стенда «Уголок безопасности», «Светофор»		1 раз в четверть	Зам. директора советник по ВР Соц.педагог	
4	Участие в месячнике: –Безопасная Кубань –ГО и ЧС	9-11	график по плану	Зам. директора по ВР, Кл. руководители	
5	Проведения единого дня безопасности	9-11	график по плану	Зам.директора по ВР, Кл. рук-ли	
6	Встречи с представителями ГИБДД, КДН и ЗП, ОПДН: «Азбука пешехода».	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	

Модуль «Социальное партнёрство»

1	Посещение ДК ст.Кисляковкой, библиотеки по договору сотрудничества	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, Кл. рук-ли	
2	Посещение музейного комплекса «Поле казачьей славы».	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, Кл. рук-ли	

Модуль «Профориентация»

1	Всероссийская акция "Урок цифры"	9-11	в течение года	Классные руководители	
2	Онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», «ШОУ профессий»	9-11	в течение года	Классные руководители	

3	Участие в проекте «Билет в будущее»	9-11	в течение года	Классные руководители	
4	Организация тематических классных часов	9-11	в течение года	Классные руководители	
5	Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района	9-11	в течение года	Зам. директора Кл. рук-ли	

Модуль «Детские общественные объединения»

1	Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	1-11 классы	По плану РДШ	Советник директора по ВР	
2	Работа школьного отряда ЮИД	10 класс	По отдельном у плану	Руководитель отряда ЮИД	
3	Работа школьного отряда ЮНАРМИИ	5-11	По отдельном у плану	Руководитель отряда ЮНАРМИИ	
4	Работа школьного музейно-исторического клуба «Поисковик»	5-11	По отдельном у плану	Руководитель клуба	
5	Работа школьного спортивного клуба «Линкор»	1-11	По отдельном у плану	Руководитель клуба	
6	Работа школьного военно-патриотического клуба «Россияне»	5-11	По отдельном у плану	Руководитель клуба	
7	Работа школьного клуба дружины юных пожарников «Юный пожарный»	1-8	По отдельном у плану	Руководитель клуба	

Заместитель директора по ВР

Канищева И.В.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.