

Краснодарский край, Кущёвский район, ст. Кисляковская

---

**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №2  
имени Трубилина И. Т.**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол №1

от 31.08. 2023 года

Председатель педсовета \_\_\_\_\_

Лукаш О. Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования (класс) : среднее общее образование (10-11 класс )

Уровень обучения- базовый

Количество часов: 136 ( по 68 часов в год, 2 часа в неделю)

Учитель: Тюряева И. Ю.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и внесённой в реестр примерных образовательных программ.

В соответствии с: ФГОС СОО

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за

достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как

члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## 10 КЛАСС

### Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.

Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность

ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит



и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  
Интернет в современной политической коммуникации.

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и

обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### *Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

- перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:



## **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном

поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура,

ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;

экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и

творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в



современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая

нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы

защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также

специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и

мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и

межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Таблица тематического распределения часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				10кл	11кл
1	Общество как сложная динамическая система		8	8	-
2	Человек. Человек в системе общественных отношений		24	24	-
3	Экономика		33	33	
4	Итоговое повторение		3	3	
5	Социальные отношения		15		15
6	Политика		25		23
7	Правовое регулирование общественных отношений		25		28
8	Итоговое повторение		3		2
	<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование «Обществознание» ФГОС 10кл.**

№ п/п	Элементы	Кол-	Требования к уровню подготовки	Основные
-------	----------	------	--------------------------------	----------



		минимального содержания образования	во часов	учащихся	направления воспитательной работы
		<b>1.Общество как сложная динамическая система</b>	<b>8</b>		
1	1	1. Системное строение общества: элементы и подсистемы..	1	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	5
2	2	2. Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	Знать: структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.	125
3	3	3.Основные институты общества	1	Знать: структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.	25
4	4	4.Многовариантность общественного развития	1	Знать: возможные перспективы развития общества Уметь: характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России.	13
5	5	5.Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления прогресса: реформа, революция.	1		25
6	6	6.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1	Знать: каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Уметь: определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; объяснять, что такое процесс глобализации.	5

7	7	7.Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIвека.	1	Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	58
8	8	8.Практическая работа по теме «Общество»	1	Знать: основные понятия темы Уметь выполнять разноуровневые тестовые задания , работать с источником	12
<b>2. Человек. Человек в системе общественных отношений 24 часа</b>					
9	1	1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Знать: сущностные черты человека. Участковать в дискуссии о смысле жизни. Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников.	35
10	2	2.Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	4
11	3	3.Формы и виды культуры: народная, массовая и элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1	Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу.	34
12	4	4.Мораль, нравственная культура	1	Знать: основные понятия темы. Уметь : приводить примеры моральных норм, нравственных поступков	25
13	5	5.Искусство, его основные функции	1	Знать: основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества Уметь: работать с источниками информации, используя данные Интернет-ресурсов, подготовить творческую работу Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.	4
14	6	6.Религия. Мировые религии. Роль религии в	1	Знать: основы религиозных представлений.	45

		жизни общества.		Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;	
15	7	7.Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	Знать: основные понятия темы Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки;.	2
16	8	8.Мышление, формы и методы мышления	1	Знать: основные понятия темы . Уметь: характеризовать формы и методы мышления, выделять их существенные признаки; –	5
17	9	9.Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы	1	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	125
18	10	10.Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	Знать: основные положения по теме. Уметь: обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.	25
19	11	11.Познание мира. Формы познания	1	Знать: сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	13
20	12	12.Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	Уметь различать абсолютную и относительную истины;	25
21	13	13.Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	Знать: основные понятия по теме. Уметь: соотносить предмет изучения и науку	5
22	14	14.Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и	1	Знать : уровни, способы и методы научного познания. Уметь выявлять особенности научного познания;	58

		методы научного познания.			
23	15	15.Особенности социального познания.	1	Знать: основные понятия по теме. Уметь выявлять особенности социального познания;	12
24	16	16.Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	Знать: основные понятия по теме. Уметь : характеризовать духовную жизнь общества и особенности духовного мира человека.	25
25	17	17.Общественное и индивидуальное сознание	1	Знать: основные понятия по теме. Уметь выявлять особенности общественного и индивидуального сознания	35
26	18	18.Мировоззрение, его типы	1	Знать: сущность, признаки и виды мировоззрения Уметь: объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников.	4
27	19	19.Самосознание индивида и социальное поведение	1	Знать: терминологию по теме, структуру общества и определять место человека в нем. Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни ,интерпретировать процесс социализации личности, объяснять на примерах уникальность каждого человека Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	34
28	20	20.Социальные ценности. Мотивы и предпочтения	1	Знать: основные понятия по теме.  Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	25
29	21	21.Свобода и ответственность	1	Знать: основные понятия по теме. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	4
30	22	22.Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.	1	Знать: сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах	45

		Общественная значимость и личностный смысл образования.		изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Знать, что представляет собой образование как институт общества; Уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	
31	23	23.Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	25
32	24	<b>24.Повторение раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»</b>	1	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	
<b>Экономика 33 часа</b>					
33	1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	Знать понятие экономики и экономической науки. Уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; Уметь делать выводы, анализировать	25
34	2	Факторы производства и факторные доходы.	1	Знать от чего зависит успех деятельности предприятий. Какие доходы можно получить, владея факторами производства. Знать понятия: фирма, факторы производства и факторные доходы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.	13
35	3	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	Знать что такое спрос и предложение, факторы спроса и предложения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.	25
36	4	Предложение, закон предложения	1		5
37	5	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	11	Знать и понимать экономические законы. Уметь описывать действие рыночного механизма. Объяснять	58

				взаимовыгодность добровольного обмена; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя.	
38	6	Виды и функции рынков.	1	Знать, что такое рынок, конкуренция и монополия, Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	12
39	7	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции			25
40	8	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство		Знать экономические системы. Знать, что такое общественные блага, внешние эффекты. Знать основы денежной и бюджетной политики, как защищать конкуренцию с помощью антимонопольного законодательства.	35
41	9	Рыночные отношения в современной экономике			4
42	10	Фирма в экономике.		Знать, что такое бизнес, его основные организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Иметь представление, как открыть свое дело. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.	34
43	11	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.		Знать понятия: фондовый рынок. акции, облигации и другие ценные бумаги. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	25
44	12	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).		Знать постоянные и переменные издержки, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	4
45	13	Основные источники финансирования бизнеса.		Знать источники финансирования бизнеса, основные принципы менеджмента и маркетинга.	45
46	14	Основные принципы		Знать основные принципы	2

		менеджмента.		менеджмента и маркетинга. Уметь различать принципы менеджмента.	
47	15	Основы маркетинга.		Развивать умение работать с документами.	5
48	16	Финансовый рынок. Банковская система.		Знать, что такое банки. Знать о роли центрального банка и об основных операциях коммерческих банков. Знать другие финансовые институты, их виды. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.	125
49	17	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.		Знать о роли центрального банка и об основных операциях коммерческих банков. Знать другие финансовые институты, их виды. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.	25
50	18	Финансовые институты.			13
51	19	Виды, причины и последствия инфляции.		Знать причины и последствия инфляции.	25
52	20	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.		Знать, что такое безработица, её причины и экономические последствия. Понимать государственную политику в области занятости. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами.	5
53	21	Государственная политика в области занятости.			58
54	22	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.		Знать, что такое сбережения, страхование, как осуществляется защита прав потребителя. Знать экономику производителя. Понимать рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	12
55	23	Роль государства в экономике. Общественные блага.		Знать экономические системы. Знать, что такое общественные блага, внешние эффекты. Понимать, что такое госбюджет, государственный долг. Уметь различать экономические системы.	25

56	24	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.		Знать налоги, уплачиваемые предприятиями. Уметь различать федеральные, региональные и местные налоги; прямые и косвенные налоги.	35
57	25	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.		Знать основы денежной и бюджетной политики, Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	4
58	26	Государственный бюджет. Государственный долг.		Понимать, что такое госбюджет, государственный долг. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	34
59	27	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.		Знать, что такое ВВП и ВВП. ВВП на душу населения. Уметь делать выводы, анализировать	25
60	28	Экономический рост. Экономические циклы.		Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Знать экономические циклы. Уметь выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост.	4
61	29	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.		Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение.	45
62	30	Государственная политика в области международной торговли		Понимать, что такое государственная политика в области международной торговли. Уметь выделять основные функции государства, работать с документами, высказывать свое мнение.	2



63	31	Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.		Знать, какие глобальные экономические проблемы существуют в современном обществе. Уметь делать выводы, анализировать, работать с документами, высказывать свое мнение.	5
64	32	Тенденция экономического развития России.			125
65	33	Повторение темы «Экономика»	1		25
66	1	1.Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности.	1	Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	13
67	2	2.Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности	1	Научатся создавать практические и познавательные задачи по пройденным темам, писать творческую работу по социальной проблематике. Уметь решать познавательные задачи, тестовые задания ЕГЭ, применять полученные знания в курсе «Обществознание».	25
68	3	Повторение курса обществознания 10 класс	1	Научатся владеть основными видами публичных выступлений. Уметь применять правовые знания в процессе решения задач по актуальным социальным проблемам.	5

### Тематическое планирование «Обществознание» ФГОС 11 кл.

№ п/п	Раздел. Тема урока		Характеристика видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
	<b>Социальные отношения</b>	<b>15</b>		
1	1 Социальная структура общества и социальные отношения.	1	Знать три вида социальной стратификации, что такое социальная мобильность, показывать, какие	5

				социальные «лифты» способствуют социальным перемещениям человека. Уметь выявлять тенденции в развитии социальных отношений для различных групп.	
2	2	Социальная стратификация, неравенство.	1	Знать теорию стратификации общества, основные социальные группы, понятия социальная мобильность, каналы социальной мобильности. Уметь различать признаки социальных классов, отличать открытое и закрытое общество, характеризовать их	125
3	3	Социальные группы, их типы.	1	Знать признаки социальной группы, типы социальных групп. Уметь распознавать понятия и их составляющие при соответствии видовых понятий с родовыми и исключать лишние понятия. Уметь анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную схематически	25
4	4	Молодежь как социальная группа	1	Знать характеристику молодежи как особой социальной группы; особенности социализации молодых людей, их проблемы в современном обществе. Уметь раскрыть специфические общественные функции молодежи, как обновляющего ресурса развития современного общества.	13
5	5	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов	1	Знать классификации конфликтов, пути и способы их разрешения. Уметь выявлять причины конфликтов, находить пути их урегулирования. Знать основные понятиями темы: конфликтная ситуация; конфликт; соперничество; проблемы межличностного конфликта; Уметь систематизировать социальную информацию по теме.	25
6	6	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	Знать, что такое соц. нормы, какова их роль в повседневной жизни личности и общества в целом.	5
7	7	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	Знать основные социальные ценности и нормы права. сущность отклоняющегося <b>поведения</b> . Уметь характеризовать понятие «диванное поведение», его положительные и отрицательные аспекты, причины возникновения. описать последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения, проанализировать причины	58

				негативного поведения.	
8	8	Социальный контроль и самоконтроль.	1	<b>Знать</b> сущность таких явлений, как социальный контроль и самоконтроль. <b>Уметь</b> показывать их взаимосвязь,	12
9	9	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	<b>Знать.</b> Что такое социальная мобильность. <b>Уметь</b> показывать, какие социальные «лифты» способствуют социальным перемещениям человека, выявлять тенденции в развитии социальных отношений для различных групп.	25
10	10	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1	<b>Знать</b> основные этнические общности (род, племя, народность, нация), их особенности, что такое межнациональный конфликт, понимать Сущность этноцентризма. <b>Уметь</b> объяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные примеры. <b>Анализировать</b> этнические конфликты, имевшие место в истории.	35
11	11	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	<b>Знать</b> конституционные основы и принципы национальной политики, основные нормативно-правовые источники, на которых базируется национальная политика. <b>Уметь</b> характеризовать основные цели и направления национальной политики РФ.	4
12	12	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	1	<b>Знать</b> основные понятия темы. <b>Уметь</b> характеризовать значение семьи в развитии общества в целом <b>Знать</b> демографическую ситуацию в современном мире, основные тенденции развития семь и в современном мире. <b>Уметь</b> определять факторы, влияющие на общие демографические процессы; раскрывать специфику неполных семей.	34
13	13	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	<b>Знать</b> демографическую ситуацию в России, основные тенденции развития семьи в современной России. <b>Уметь</b> определять факторы, влияющие на общие демографические процессы;	25
14	14	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	<b>Знать</b> смысл термина «религиозные объединения», виды и признаки религиозных объединений, права религиозных организаций в РФ. <b>Понимать</b> опасность сект, <b>вырабатывать</b> алгоритм действий по предотвращению возможного попадания в сектантские организации.	4
15	15	Практическая работа «Социальные отношения»		<b>Знать</b> понятия темы, <b>Уметь:</b> анализировать, делать выводы, отвечать	45

				на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
		<b>Политика</b>	<b>23</b>		
16	1	Политическая деятельность. Политические институты.	1	Знать понятия темы, особенности политической деятельности. Уметь характеризовать роль политических институтов.	5
17	2	Политические отношения.	1	Знать о многообразии форм политического поведения, о политическом терроризме. Понимать необходимость регулирования политического поведения. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.	125
18	3	Политическая власть.	1	Знать понятия темы, особенности политической власти. <i>Уметь:</i> Анализировать текст; Объяснять и формулировать смысл понятий; Делать выводы; Работать над проблемными заданиями; Отстаивать собственную точку зрения;	25
19	4	Политическая система, ее структура и функции.	1	<i>Понимать значение политической системы как части общества – формирование представление о том, что человек является как субъектом, так и объектом политики.</i> <i>Отработка учебных умений – постановка и решение проблемы трансформации политической системы.</i> <i>Умение действовать осознанно в рамках политической системы – формирование активной жизненной позиции.</i>	13
20	5	Государство как основной институт политической системы.	1	Характеризовать государство как основной институт политической системы, показывать суть политики как государственного управления. Уметь осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретических положений и понятий социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.	25
21	6	Государство, его функции.	1	<i>Знать:</i> что такое государство? Признаки, функции, формы	5

				<p>территориального устройства. Теории происхождения государства.</p> <p><i>Уметь:</i> Анализировать текст; Объяснять и формулировать смысл понятий; Делать выводы; Работать над проблемными заданиями; Отстаивать собственную точку зрения.</p>	
22	7	<p>Политический режим. Типология политических режимов.</p>	1	<p><b>Знать</b> сущность и основные черты политических режимов – демократии, тоталитаризма, авторитаризма. <i>Уметь</i> сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.</p>	58
23	8	<p>Демократия, ее основные ценности и признаки.</p>	1	<p>Знать основные ценности и признаки демократии; <i>Уметь</i> владеть монологической речью, вести дискуссию по наиболее «острым» вопросам; <i>Уметь</i> давать оценку деятельности государства и его политики.</p>	12
24	9	<p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p>	1	<p>Знать структуру, сущность и типы демократической избирательной системы; <b>ОСНОВНЫЕ</b> положения Конституции РФ о праве каждого гражданина России избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. . <i>Уметь</i> давать характеристику мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных систем; политических технологий избирателя.</p>	25
25	10	<p><i>Избирательная кампания.</i></p>	1	<p>Знать основные понятия по теме; <i>Уметь</i> выделять основные этапы избирательной кампании; представлять информацию в виде схемы.</p>	35
26	11	<p>Гражданское общество и правовое государство.</p>	1	<p><b>Знать основные понятия по теме</b> <i>Уметь</i> находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы.</p>	4
27	12	<p>Политическая элита и политическое лидерство.</p>	1	<p>Знать признаки политической элиты, основные признаки, ролевые функции политического лидера, <i>Уметь</i> выявлять способы политической элиты рекрутированы, выяснять особенности политической элиты России,</p>	34
		<p>Типология лидерства.</p>	1	<p>Знать типы политического лидерства.</p>	25

28	13			Уметь определять основные качества политического лидера, рассмотреть характерные черты политических лидеров России, понимать сущность деления участников политического процесса на лидеров и ведомых.	
29	14	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	Знать, что такое политическая идеология, какова ее роль в обществе. Уметь характеризовать признаки политических идеологий.	4
30	15	Основные идейно-политические течения современности.	1	Знать понятие, признаки, типологию общественно-политических течений. Уметь характеризовать основные идейно-политические течения современности.	45
31	16	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	1	Знать, что такое политическая партия, политическая система, признаки политических партий, их функции. Уметь раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;	2
32	17	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	Знать понятие, признаки, типологию общественно-политических движений.	5
33	18	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>	1	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>	125
34	19	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	25
35	20	Политический процесс.	1	Знать, что такое политический процесс, наименование стадий политического процесса и их сущность. Уметь характеризовать виды политических процессов.	13
36	21	Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	1	Знать понятие «политическое участие», его виды; понятие «абсентеизм». Уметь характеризовать виды политического участия; причины и опасность абсентеизма.	25
37	22	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	1	Знать особенности политического процесса в России. Уметь сопоставлять, анализировать, делать выводы, отстаивать собственную точку зрения.	5
38	23	Практическая работа «Политика»	1	Знать понятия темы, Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	58

		<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	28		
39	1	Право в системе социальных норм.	1	Знать: чем отличаются подходы к определению права; роль системы права в регулировании общественных отношений; общее в морали и праве. Знать/понимать суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права.	12
40	2	Система российского права : элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1	<b>знать:</b> определение социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права, представление о праве как особой системе норм, основные признаки права.	35
41	3	Источники права.	1	<b>знать:</b> источники российского права, правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт, виды нормативных актов. Уметь приводить примеры источников права.	4
42	4	Законотворческий процесс в РФ.	1	знать участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;	34
43	5	Гражданство РФ. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1	Смогут оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм. <b>Знать :</b> конституционные права и обязанности гражданина РФ.	25
44	6	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	Знать: основные понятия по теме. Уметь: объяснять особенности военной службы по контракту, альтернативной гражданской службы.	4
45	7	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	1	<b>Знать :</b> основные понятия по теме; конституционные права и обязанности налогоплательщика в РФ.	45
46	8	Понятия «правоотношения и правонарушения». Юридическая ответственность. Судебная защита в РФ.	1	<b>знать</b> признаки правоотношений; <b>уметь</b> объяснять различия между проступком и преступлением черты и специфику отраслей российского права; систему судебной защиты, виды и признаками правоотношений, состав правонарушения, признаки юридической ответственности <b>уметь:</b> приводить примеры правовых отношений.	2
47	9	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1	Уметь выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;	5
48	10	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и	1	Знать понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения.	125

		способы его защиты. .Экологические правонарушения.		Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения, решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	
49	11	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права.	1	Знать: особенности арбитражного процесса. что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием  Уметь решать практические задачи, а применять знания для решения жизненных проблем; знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса,  Уметь раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;	25
50	12	Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной собственности.	1	Знать: основные понятия по теме. Уметь: характеризовать основания приобретения права собственности.  Знать: основные понятия по теме. Уметь: объяснять, в чём заключается право на результаты интеллектуальной собственности.	13
51	13	Наследование.	1	Знать: основные понятия по теме. Уметь: характеризовать действие механизма института наследования	25
52	14	Неимущественные права : честь, достоинство, имя.	1	Знать: основные понятия по теме.	5
53	15	Способы защиты имущественных и неимущественных.	1	Уметь : характеризовать способы защиты имущественных и неимущественных прав; выполнять практические задания по теме.	58
54	16	Организационно- правовые формы предприятий.	1	Знать: основные понятия по теме. Уметь: характеризовать организационно- правовые формы предприятий, называть их достоинства и недостатки.	12
55	17	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	<i>Знать</i> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип	25



				равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей Моделировать ситуации по проблемам семейного права.	
56	18	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;	35
57	19	Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования	4
58	20	Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора	1 1	<i>Знать</i> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. <i>Уметь</i> понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм. <i>Уметь</i> характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;	34
59	21	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	<i>Уметь</i> иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;	25
60	22	Гражданские споры, порядок их рассмотрения	1	<i>Знать</i> понятия темы, <i>Уметь</i> характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров.	4
61	23	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	<i>Знать</i> понятия темы, права участников, особенности гражданского процесса <i>Уметь</i> решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем.	45
62	24	Особенности административной юрисдикции	1	<i>Знать</i> понятия темы, права участников, особенности административного процесса <i>Уметь</i> решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем.	2
63	25	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	1	<i>Знать</i> понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса <i>Уметь</i> решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем.	5
64	26	Конституционное судопроизводство.	1	<i>Уметь</i> применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в	125

				социальной деятельности, анализировать источники.	
65	27	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Научится оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного права	25
66	28	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование общественных отношений	1	Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	13
67		Повторение раздела «Социальные отношения»	1	Знать сущность социальных отношений в обществе. Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	25
68		Повторение раздела «Политика»	1	Знать сущность политической жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	58