

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
имени Трубилина И. Т.**

УТВЕРЖДЕНО решением
педсовета протокол №1

от 31.08. 2023 года

Председатель педсовета

_____ Лукаш О. Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень образования среднее общее образование

класс 10 - 11

Количество часов 136 (2 часа в неделю)

Учитель Тюреева Ирина Юрьевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом примерной программы ООП СОО ФГОС по истории и требований к результатам освоения ООП СОО

10-11 класс Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, «Всеобщая история. Новейшая история.1914-начало XXв.»
О.В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов» История России. Начало XX-начало XXIV.» 10 класс. Москва, «Дрофа»,2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики,

индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать

исторические факты, давать им оценку, уметь противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно

использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран

1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно

интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.)

(определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

3. Тематическое планирование предмета «История»

3.1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 класс			24
1	Введение		1
2	Раздел 1. Мир накануне в годы Первой мировой войны		3
3	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)		14
4	Раздел 3. Вторая мировая война		6
ИТОГО			24
ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс			
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921			15
Тема 1	Россия в Первой мировой войне		4
Тема 2	Великая российская революция 1917 г.		3
Тема 3	Первые революционные преобразования большевиков		1
Тема 4	Гражданская война и ее последствия		6
Тема 5	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»		1
	<i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>		1
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.			10
Тема 6	СССР в годы нэпа. 1921–1928		
Тема 7	Советский Союз в 1929–1941 гг.		
	<i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>		1
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945			15
	<i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>		1
	Итоговое повторение и обобщение	-	1
ИТОГО			44
11 класс			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			24
1	Введение. Актуализация знаний, полученных в 10 классе		1
2	Раздел 1. Соревнование социальных систем		16
3	Раздел 2. Современный мир		6
4	Итоговое повторение		1
ИТОГО			24
ИСТОРИЯ РОССИИ 11 КЛАСС			
Раздел 4 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.			23

Тема 8	«Поздний сталинизм» (1945–1953)		4
Тема 9	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х		11
	<i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>		
Тема 10	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		5
	<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>		
Тема 11	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)		3
	<i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>		
Раздел 5 Российская Федерация в 1992–2018 гг.			13
Тема 12	Становление новой России (1992–1999)		8
Тема 13	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации		5
	<i>Наш край в 1992–2018 гг.</i>		1
Раздел 6	Повторение и обобщение курса истории за 10-11класс. Подготовка к ЕГЭ	-	7
ИТОГО			44

3.2. Тематическое планирование предмета с характеристикой основных универсальных учебных действий

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитания воспитат. работы
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 24 часа				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны -4 часа				
	Введение – 1 час	1	Принимать участие в эвристической беседе с элементами повторения и обобщения; - давать определения основных понятий нового курса; - применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по определению специфики исторического времени и исторического пространства XX в., курса «Новейшей истории»; - комментировать методическую концепцию учебника как ресурса организации познавательной деятельности старшеклассников по изучению истории Новейшего времени; - принимать участие в аналитической беседе; - выполнять творческие задания, формулировать идеи для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов (опережающие задания)	12
1	Новейшая история: понятие и хронологические рамки			
Тема 1. Первая мировая война и ее последствия – 3 часа				
2	Мир накануне Первой мировой войны..	1	Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 1, вводного текста и иллюстраций	12

3 - 4	Первая мировая война	2	<p>учебника, формулировать ключевой вопрос темы 1;</p> <p>-проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 1, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>- применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе развернутые хронологические, сравнительно-обобщающие («Формирование и расцвет индустриального общества» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Основные черты индустриального общества» и др.), логические схемы («Первая мировая война и революции»), стереотипные планы с конкретизацией пунктов, посвященных основным аспектам Первой мировой войны, революций 1917-1920-х гг. («Революции в странах логические схемы («Первая мировая война и революции 1917-1923 гг.»));</p> <p>- давать определения основных понятий темы 1, анализировать их вариативные определения, целенаправленно использовать в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</p> <p>- применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации событий Первой мировой войны на тематической карте, использовать карты как источник дополнительной информации, осуществлять анализ и интерпретацию их содержания, легенды и т. п.;</p> <p>- готовить и представлять образные характеристики политических деятелей стран Запада 1900-1920-х гг. на основе текста и иллюстраций учебника, документов и дополнительных источников;</p> <p>- проводить комплексный анализ источников (ресурсов учебника по теме 1);</p> <p>- осуществлять работу в проблемных группах по разработке концепции исследовательского проекта по истории Первой мировой войны, его поэтапной подготовке и презентации;</p> <p>- обоснованно выбирать темы, готовить презентации и защищать тематические проекты;</p> <p>- принимать участие в обобщающих беседах с элементами эвристики и дискуссии по ключевым вопросам темы и входящих в нее занятий проводить комплексный анализ источников (ресурсов учебника по теме 1);</p> <p>- осуществлять работу в проблемных группах по разработке концепции исследовательского проекта по истории Первой мировой войны.</p>	12
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.) – 14 часов				

Тема 2. Революционная волна после первой мировой войны – 1 час				
5	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.. Образование Коминтерна	1	<p>Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 2, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 1</p> <p>- проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 1, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>- применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе развернутые хронологические, сравнительно-обобщающие («Формирование и расцвет индустриального общества» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Основные черты индустриального общества» и др.), логические схемы, стереотипные планы с конкретизацией пунктов, революциям 1917-1920-х гг. («Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны»), логические схемы («Первая мировая война и революции 1917-1923 гг.»); давать определения основных понятий темы 1, анализировать их вариативные определения, целенаправленно использовать в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</p> <p>- готовить и представлять образные характеристики политических деятелей стран Запада 1900-1920-х гг. на основе текста и иллюстраций учебника, документов и дополнительных источников</p>	12
Тема 3.Версальско-Вашингтонская система - 2 часа				
6	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система	1	<p>Проводить экспертизу условий Версальско-Вашингтонской системы как гаранта послевоенного мира на основе анализа учебного текста и документов, картографической информации и дополнительных источников;</p> <p>готовить и представлять обобщающую характеристику и ранжирование стран Запада по темпам социально-экономического развития в 1920-е гг. на основе примерного плана;</p> <p>проводить образную реконструкцию культурной и социально-политической жизни стран Запада в 1920-е гг.;</p> <p>комплексно анализировать источники (ресурсы) по теме 2 с дифференциацией методических подходов к материалам в рубриках «Работа с документом» и «Мнение историка»;</p> <p>давать определения основных понятий темы 2 и целенаправленно использовать их в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</p> <p>принимать участие в подготовке и проведении ролевой игры «Версальско-</p>	125
7	Генуэзская конференция. План Дауэса и Юнга	1	<p>готовить и представлять обобщающую характеристику и ранжирование стран Запада по темпам социально-экономического развития в 1920-е гг. на основе примерного плана;</p> <p>проводить образную реконструкцию культурной и социально-политической жизни стран Запада в 1920-е гг.;</p> <p>комплексно анализировать источники (ресурсы) по теме 2 с дифференциацией методических подходов к материалам в рубриках «Работа с документом» и «Мнение историка»;</p> <p>давать определения основных понятий темы 2 и целенаправленно использовать их в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</p> <p>принимать участие в подготовке и проведении ролевой игры «Версальско-</p>	

			Вашингтонская система мирового порядка»;	
Тема 4. Страны Запада в 1920-х гг.- 2 часа				
8	Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий	1	Проблемно анализировать заголовок главы и темы 4, вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой вопрос темы 4; проводить проблемный анализ вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 4, формулировать ключевые вопросы занятий; формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;	2
9	Итальянский фашизм.		применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Три политических режима» и др.), смысловые («Предпосылки и факторы экономического подъема стран Запада в 1920-е гг.», «Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг.» и др.) и стереотипные планы составлять и решать тесты с альтернативными ответами и аргументированным ранжированием по теме 4; готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу; - принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу	2
Тема 5. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии – 1 час				
10	Китай и Индия в 1920-е года	1	проектировать работу в проблемных группах и в подготовке обобщающих характеристик ведущих стран Востока в 1920-е гг., моделировать варианты цивилизационно-культурного развития Китая, Индии и др.; составлять и решать тесты с альтернативными ответами и аргументированным ранжированием по теме 5; готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу; принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 5 и занятий, входящих в эту тему	25
Тема 6. Великая депрессия и наступление тоталитаризма – 2 часа				
11	Начало Великой депрессии. Мировой Экономический кризис.	1	Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 6, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 3; проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 3, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях; применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие	25
12	Преобразования Рузвельта в США.		применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие	25

			<p>таблицы («Новый курс», смысловые («Причины Великой депрессии», «Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p>проводить комплексный анализ источников (ресурсов) по теме 6;</p> <p>готовить и представлять картинное описание внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p> <p>составлять и решать тесты со свободными ответами, аргументацией собственной позиции;</p> <p>принимать участие в дискуссиях по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития и внешней политики стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p>давать определения основных понятий темы 6, сопоставлять идеологии нацизма и фашизма, формулировать определения обобщающих понятий на основе работы с учебником и дополнительными источниками;</p>	
Тема 7.Нарастание агрессии Германский нацизм- 2 часа				
13	Рост международной напряженности.	1	<p>Готовить и представлять картинное описание внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p> <p>готовить и представлять образные характеристики государственных и политических деятелей стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p>составлять и решать тесты со свободными ответами, аргументацией собственной позиции;</p> <p>принимать участие в дискуссиях по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития и внешней политики стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p>давать определения основных понятий темы 3, сопоставлять идеологии нацизма и фашизма, формулировать определения обобщающих понятий на основе работы с учебником и дополнительными источниками;</p> <p>составлять синхронистическую таблицу «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы» на основе текста учебника и дополнительных источников, принимать участие в обобщающей беседе;</p> <p>готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p>принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 7 и занятий, входящих в эту тему («Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p>проводить комплексный анализ источников (ресурсов) по теме 7; готовить и представлять</p>	12
14	Гражданская война в Испании	1	<p>готовить и представлять образные характеристики государственных и политических деятелей стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p>составлять и решать тесты со свободными ответами, аргументацией собственной позиции;</p> <p>принимать участие в дискуссиях по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития и внешней политики стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p>давать определения основных понятий темы 3, сопоставлять идеологии нацизма и фашизма, формулировать определения обобщающих понятий на основе работы с учебником и дополнительными источниками;</p> <p>составлять синхронистическую таблицу «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы» на основе текста учебника и дополнительных источников, принимать участие в обобщающей беседе;</p> <p>готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p>принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 7 и занятий, входящих в эту тему («Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p>проводить комплексный анализ источников (ресурсов) по теме 7; готовить и представлять</p>	12

			<p>картинное описание внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p> <p>готовить и представлять образные характеристики государственных и политических деятелей стран Запада в 1930-е гг.</p>	
Тема 8. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании – 1 час				
15	Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж	1	<p>Принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 8 и занятий, входящих в эту тему «Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p>проводить комплексный анализ источников (ресурсов) по теме 8; готовить и представлять картинное описание внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p>	12
Тема 9. Политика «умиротворения» агрессора – 2 часа				
16	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Аншлюс Австрии. Судетский кризис	1	<p>Принимать участие в дискуссии по ключевому вопросу темы 9 и занятий, входящих в эту тему «Причины политики «умиротворения» агрессии» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p>проводить комплексный анализ источников (ресурсов) по теме 9; готовить и представлять картинное описание внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p>	12
17	Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии	1		12
Тема 10. Развитие культуры в первой трети XX в.-1 час				
18	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм	1	<p>Проводить проблемный анализ заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы;</p> <p>проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>принимать участие в эвристической беседе о важнейших изменениях в духовной сфере жизни человечества, конкретизировать эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;</p> <p>применять приемы смыслового чтения текста учебника и составлять на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</p> <p>решать познавательные задачи на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</p> <p>проводить комплексный анализ репродукций и документов;</p> <p>готовить тематические сообщения;</p> <p>давать определения основных понятий и</p>	4;

			использовать их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, проектах, дискуссии	
Раздел 3. Вторая мировая война - 6 часов				
19	Начало Второй мировой войны.	1	<p>Проблемно анализировать вводный текст и иллюстрации учебника, формулировать ключевой вопрос темы 4;</p> <p>проводить проблемный анализ вводного текста, иллюстраций, эпитафов к параграфам темы 4, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять</p> <p>планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие («Конференции Большой тройки») и конкретизирующие таблицы, смысловые («Причины Второй мировой войны» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p>применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по истории Второй мировой войны, составлять хронологическую и / или синхронистическую таблицу событий на Западном и Восточном фронтах / в Северной Африке, Азии (на Тихом океане), в Европе;</p> <p>применять знания и умения в статистических</p>	12
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		12
21	Коренной перелом в войне	1		12
22	Коренной перелом в войне Сопrotивление оккупантам	1		12
23	Разгром Германии, Японии и их союзников	1		12
24	Итоговое повторение по теме «Мир в 1914-1945 гг)»	1	<p>Принимать участие в дискуссии по темам и занятиям, входящих в блок всеобщей истории, способы их реализации;</p> <p>научатся устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями;</p> <p>научатся выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и</p>	12

			<p>представлять её в виде письменного текста</p> <p>проводить проблемный анализ заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос тем;</p> <p>проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>применять приемы смыслового чтения текста учебника и составлять на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</p> <p>решать познавательные задачи на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</p> <p>применять соответствующие знания и умения в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени;</p> <p>проводить комплексный анализ репродукций и документов;</p> <p>давать определения основных понятий и использовать их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</p> <p>готовить сочинения и эссе по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</p> <p>готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p>принимать участие в дискуссии по ключевым вопросам тем курса «Всеобщая история. Новейшая история»</p>	
--	--	--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа

Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 – 15 часов + 1 час *Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

Тема 1. Россия в годы первой мировой войны – 4 часа

25	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	<p>Характеризовать приоритетные направления внешней политики России в начале XX века, понимать</p>	12
26	Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	1		12
27	Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов	1		12
28	Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	1		12

Тема 2. Великая российская революция 1917 года – 3 часа				
29	Российская империя накануне революции	1	Характеризовать объективные и субъективные причины революционного кризиса.	12
30	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.	1	Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	12
31	Выступление Корнилова против. Взятие власти большевиками Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	1	Описывать исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	12
Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков – 1 час				
32	Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Созыв и разгон Учредительного собрания	1	Характеризовать первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. Научится поиску в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого	12
Тема 4. Гражданская война и ее последствия – 6 часов				
33	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.	1	Характеризовать национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсеров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	12
34	Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как	1	Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали	12

	общенациональная катастрофа..		главными. Высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России.	
35	Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля	1	Научится правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России. Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	12
36	Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов	1	Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации. Готовить сообщение / презентацию	12
37	Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1		12
38	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1		12
Тема 5. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» - 1 час				
39	Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту.	2	Объяснять политику новой власти в области образования. Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.	45
40	<i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>		Объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны. Научится овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	12
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. – 10 часов				
Тема 6. СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг – 3 часа				
41	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Характеризовать роль личности в истории. Кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Научиться выбирать главное при составлении хронологической таблицы.	12
42	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и	1	Определять причинно-следственные связи.	2

	переход к новой экономической политике (нэп).		<p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> <p>Характеризовать последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p> <p>Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Научатся Анализировать информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа. прогнозировать в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Получить возможность научиться Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
43	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924	1		12
Тема 7. Советский Союз в 1921-1941 году – 7 часов				
44	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.	1	<p>Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Научатся Анализировать информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа. прогнозировать в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Получить возможность научиться Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	12
45	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.	1		12
46	Массовые политические репрессии 1937–1938	1		123

	гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.			
47	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1		34
48	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью	1		34
49	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1		12
50	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1		12
51	<i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>	1	<i>Характеризовать особенности исторического процесса в 1920–1930-е гг. на Кубани</i>	12
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 - 15 часов				
52	Вторжение Германии на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».		Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Характеризовать роль личности в истории. Научатся кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.	12
53	Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1	Определять причинно-следственные связи. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;	12
54	Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1	отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	12
55	Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	1	Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом–осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Соотносить факты и общие процессы	12
56	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	1	Научится Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны. Получить возможность научиться Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.	12
57	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».	1		12

58	Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва..	1		12
59	Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.	1		12
60	Битва за Днепр. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943	1		12
61	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения	1		12
62	Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа	1		12
63	Культурное пространство войны.	1		14
64	Проблема второго фронта. Тегеранская конференция	1		12
65	Битва за Берлин. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.	1		12
66	Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1		12
67	<i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	<i>Характеризовать особенности исторического процесса в в годы Вликой Отесчественной войны на Кубани</i>	12
68	Итоговое повторение и обобщение	1	Проводить проблемный анализ заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос тем; проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, формулировать ключевые вопросы занятий,	12

			<p>составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>принимать участие в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, конкретизировать эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;</p> <p>применять приемы смыслового чтения текста учебника и составлять на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</p> <p>решать познавательные задачи на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</p> <p>применять соответствующие знания и умения в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени;</p> <p>проводить комплексный анализ репродукций и документов;</p> <p>готовить тематические сообщения;</p> <p>давать определения основных понятий и использовать их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</p> <p>готовить сочинения и эссе по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</p> <p>готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p>принимать участие в дискуссии по ключевым вопросам тем курса «История России в 1914-1945 годах»</p>	
11 класс – 68 часов				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 24 часа				
1	Введение. Актуализация знаний, полученных в 10 классе	1	<p>Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Научиться использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.</p>	12
Раздел 1. Соревнования социальных систем-16 часов				
Тема 11. Начало «холодной войны» -3 часа				
2	Причины «холодной войны». План Маршалла	1	<p>Проводить проблемный анализ заголовка главы и темы 11, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы;</p> <p>проводить проблемный анализ вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>применять приемы смыслового чтения текста учебника, составлять на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, смысловые и стереотипные планы («Причины «холодной войны» и др.), логические</p>	12
3	Советско-югославский конфликт.	1		12
4	Совет экономической взаимопомощи. НАТО	1		25
		1		

			<p>схемы и др.;</p> <p>применять новые знания и умения в хронологических и картографических практикумах по истории «холодной войны» и разрядки, составлять хронологические и / или синхронистические таблицы по событиям этого периода;</p> <p>применять приемы визуализации и интерпретации образов «холодной войны», «биполярного мира», «разрядки» на основе текста учебника и дополнительных источников, в том числе политических карикатур, плакатов, афиш кинофильмов и др.;</p> <p>проводить комплексный анализ источников;</p> <p>давать определения основных понятий темы;</p> <p>готовить сообщения и презентации по истории соперничества СССР и США в ракетно-ядерном вооружении, космической программе и др.;</p> <p>готовить и представлять образные характеристики лидеров СССР и США в связи с их внешней политикой на разных этапах «холодной войны», кризисов и разрядки;</p> <p>принимать участие в аналитических, эвристических и обобщающих беседах, дискуссиях по актуальным проблемам международных отношений и внешней политики СССР и США в 1940-1970-е гг.;</p> <p>готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p>	
Тема 12. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы – 3 часа				
5	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР	1	<p>Проводить проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 12;</p> <p>проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>готовить и представлять сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам;</p> <p>проводить комплексный анализ источников (ресурсов по теме 12);</p> <p>давать определения основных понятий темы 12, использовать их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов Запада второй половины XX - начала XXI в.;</p> <p>готовить и представлять образные характеристики лидеров стран Запада, массовых</p>	25
6	Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество.	1		2
7	Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Берлинский кризис. Карибский кризис	1		12

			<p>народных движений, деятелей культуры второй половины XX в., сообщения и презентации, посвященные анализу их политической деятельности или творчества;</p> <p>составлять смысловые планы и кластеры, обобщающие существенные черты основных явлений и процессов в странах Запада и западном обществе в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p>	
Тема 13. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции – 1 час				
8	Образование КНР. Война в Корее. Советско-китайский конфликт.	1	<p>Проводить проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 13;</p> <p>проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>готовить и представлять сравнительно-обобщающие характеристики Китая и Кореи.</p>	25
Тема 14. «Разрядка» - 1 час				
9	Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Возвращение к политике «холодной войны».	1	<p>Готовить и представлять сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам;</p> <p>Готовить тематические выступления по теме</p>	12
Тема 14. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века – 3 часа				
10	Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо».		<p>Проводить проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы ;</p> <p>проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 14, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>готовить и представлять сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам;</p> <p>проводить комплексный анализ источников;</p> <p>составлять смысловые планы и кластеры, обобщающие существенные черты основных явлений и процессов в странах Запада и западном обществе в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p>	12
11	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»	2		12
12	Демократизация стран Запада	2		12
Тема 15. Достижения и кризисы социалистического мира - 2 часа				
13	Крушение социалистической	2	Готовить и представлять сравнительно-	12

	системы и конфликты на Балканах		обобщающие характеристики путей развития стран социалистического лагеря в 1950-1980-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников;	
14	Строительство социализма в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление».		<p>составлять конкретизирующие и сравнительно-обобщающие таблицы по кризисам в странах Восточной Европы, обобщающие беседы;</p> <p>проводить комплексный анализ источников давать определения основных понятий темы, использовать их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов стран Восточной Европы и Азии;</p> <p>применять новые знания и умения в картографических практикумах по анализу геополитического пространства стран социалистического лагеря в 1950-1980-е гг., локализации политических событий, вызванных кризисами в странах Восточной Европы, и др.;</p> <p>применять соответствующие умения в статистических практикумах по цифровым материалам учебника и дополнительным источникам;</p>	12
Тема 16. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. – 1 час				
15	Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы.	1	<p>Проводить проблемный анализ вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос темы 8;</p> <p>проблемно анализировать вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 8, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять</p> <p>планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p>	12
Тема 17. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. – 1 час				
16	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Обретение независимости странами Южной Азии. Япония после Второй мировой войны.	1	<p>принимать участие в беседах о развитии стран и регионов «третьего мира» в первой половине XX в., о последствиях Второй мировой войны и актуальных проблемах послевоенного развития;</p> <p>давать определения и интерпретации понятия «третий мир», проводить критический анализ вариативных подходов в контексте разных этапов истории Новейшего времени;</p> <p>применять новые знания и умения в картографических практикумах по локализации стран и регионов на общей и обзорной картах, анализировать геополитическое положение государств, источники межнациональных и межэтнических конфликтов и т. п.;</p> <p>группировать и ранжировать страны Азии, Африки и Латинской Америки по заранее определенным критериям;</p> <p>применять приемы исторического прогнозирования путей развития стран и регионов бывшего «третьего мира» в XXI в.;</p>	12

17	Повторение и обобщение по теме «Соревнование социальных систем» Проектная деятельность	1	<p>Проводить проблемный анализ заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос тем;</p> <p>проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>принимать участие в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, конкретизировать эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;</p> <p>применять приемы смыслового чтения текста учебника и составлять на его основе обобщающ</p>	12
Раздел 2. Современный мир – 6 часов				
18	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.	1	<p>Проводить проблемный анализ заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, формулировать ключевой вопрос тем;</p> <p>проблемно анализировать вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, формулировать ключевые вопросы занятий, составлять планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>принимать участие в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, конкретизировать эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;</p> <p>применять приемы смыслового чтения текста учебника и составлять на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</p> <p>решать познавательные задачи на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</p> <p>применять соответствующие знания и умения в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени;</p> <p>проводить комплексный анализ репродукций и документов;</p> <p>готовить тематические сообщения;</p> <p>давать определения основных понятий и использовать их в ответах на вопросы познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</p> <p>готовить сочинения и эссе по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</p> <p>готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p>принимать участие в дискуссии по ключевым вопросам тем курса «Всеобщая история. Новейшая история»</p>	125
19	Экономические кризисы 1998 и 2008			25
20	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.			25
21	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «			12
22	Арабская весна» и ее последствия.			12
23	Постсоветское пространство			12
24	Итоговое повторение. «Россия в современном мире»	1	12	

ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа				
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (23 часа)				
Тема 8 «Поздний сталинизм» (1945-1953) - 4 часа				
25-26	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	2	Устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Характеризовать роль личности в истории.	12
27-28	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	2	Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста Характеризовать рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Характеризовать особенности внешней политики СССР. Научится Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	12
Тема 9.«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х – 11 час ов-				
29-30	«Оттепель»: смена политического режима	2	Характеризовать экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Итоги и значение «великого десятилетия».	12
31-32	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы	2		12
33-34	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг.	2		12
35-36	Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.	2		12
37-38	Советская наука и культура	2		4
39	<i>Наш край в 1953–1964</i>	1	<i>Характеризовать и изучить особенности</i>	12

	22.		<i>исторического процесса на Кубани в 1953–1964 гг.</i>	
Тема 10. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х – 5 часов				
40	Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	1	<p>Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.</p> <p>Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития.</p> <p>Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества. Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p>Научится Составлять характеристику исторической личности.</p> <p>Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен</p>	12
41	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 гг.	1		12
42-43	Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	2		12
44	<i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>	1	<i>Характеризовать и изучить особенности исторического процесса на Кубани 1964–1985 гг</i>	12
Тема 11. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) – 3 часа				
45	Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.	1	<p>. Курс М.С. Горбачёва на реформы. Ускорение Давать определения понятий: «перестройка», гласность, госприемка, политический плюрализм, «парад суверенитетов», новое политическое мышление.</p> <p>Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p>	12
46	Повторительно-обобщающий урок по теме	1		<p>Объяснять причины начала политической реформы.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы «перестройки»; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики «нового мышления»</p>

			<p>Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение.</p> <p>Объяснять причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия.</p> <p>Систематизировать фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы).</p>	
47	<i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>	1	<i>Характеризовать и изучить особенности исторического процесса на Кубани в 1985–1991 гг</i>	12
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2012 гг. - 13 часов				
Тема 12. Становление новой России (1992–1999) – 8 часов				
48	Б.Н. Ельцин и его окружение. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований	1	<p>Давать определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер.</p> <p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников)</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х годов; давать оценку ее результатов и значения.</p> <p>Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию)</p>	12
49	Начало радикальных экономических преобразований.	1	<p>Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е годы.</p> <p>Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина</p>	125
50	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.	1	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России</p> <p>Рассказывать о государственных символах России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата)</p> <p>Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в</p>	12
51	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	1		12
52	Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации..	1		12
53	Дефолт 1998 г. и его последствия.	1		12
54	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия	1		12
55	Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1		12

Россия в 1999-2018-е: вызовы времени и задачи модернизации -5 часов				
56	Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг.	1	<p>Характеризовать начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова.</p> <p>Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Уметь Анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p>Научится Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	12
57	Власть и общество в начале XXI в.	1		12
58	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.	1		12
59	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.	1		12
60	Культура и наука в конце XX — начале XXI в.	1		4
61	<i>Наш край в 1992–2018гг.</i>	1		12
Раздел 6.Итоговое повторение и обобщение курса истории. Подготовка к ЕГЭ – 7 часов				
62	От Древней Руси к Российскому государству	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории Росси в 6-19 веке.</p> <p>Называть хронологические рамки. Сотносить события история России в контексте всеобщей истории.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	12
63	Русские земли в середине XIII – XIV в. Европа в XIII – XIV в.	1		12
64	Формирование единого Русского государства в XV веке	1		12
65	Россия в XVI–XVII веках и мир	1		12
66	Россия и мир в XVIII веке.	1		12
67	Российская империя мир в XIX веке	1		12
68	Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угрозы национальной безопасности страны.	1		

--	--	--	--	--