

Рецензия

на программу внеурочной деятельности по русскому языку
«Готовимся к ГИА по русскому языку» для учащихся 9 класса,
разработанную учителем русского языка и литературы
МАОУ СОШ №2 им. Трубилина И.Т.
Канищевой Ириной Владимировной

Данная программа предназначена для обучающихся 9-х классов, ориентирована на развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Форма итоговой аттестации в 9 классе - это современная форма государственной (итоговой) аттестации обучающихся, позволяющая объективно оценить предметную подготовку школьников. Оценка уровня подготовки девятиклассников предполагает сравнение реального уровня обученного ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в стандарте образования.

Актуальной проблемой для учителей – словесников является подготовка обучающихся к итоговой аттестации. С этой целью была разработана программа внеурочной деятельности «Готовимся к ГИА по русскому языку».

Целью данной программы является целенаправленная качественная подготовка обучающихся к итоговой аттестации через формирование языковой лингвистической и коммуникативной компетентности. Предлагаемый материал сможет осуществить задачи, которые направлены на формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса, комплексная работа с текстом, развитие речи обучающихся.

Эффективность данной программы в том, что содержание её соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету, зафиксированном в нормативных документах. Программа предусматривает разные виды деятельности обучающихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами. В процессе работы предусмотрен итоговый и текущий контроль. Формой занятий автор выбран специально выделяемый один раз в неделю урок в течение учебного года. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения развивающего результата.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Готовимся к ГИА по русскому языку» отличается систематичностью, логичностью построения, глубиной содержания, соответствует требованиям, предъявляемым программам такого рода, и может быть рекомендована к использованию в практической



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ №2
им. Трубилина И.Т.
О.Н. Лукаш

руководства для учителей русского языка, работающих в старших классах школ Кущевского района .

Рецензенты:

Методист МКУ «ЦРО» Кириченко /К.В.Кириченко/

Рецензия рассмотрена на заседании МС МКУ «ЦРО»

Протокол № 12 от 22.07.2022 г.

Председатель МС МКУ «ЦРО» Балаш /С.А.Балаш/



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ №2
И.Т. Трубилина И.Т.
О.Н. Лукаш

Муниципальное образование Кущевский район
станция Кисляковская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
им. Трубилина И. Т.



Рабочая программа Внеурочной деятельности «Готовимся к ГИА по русскому языку»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Учитель: Канищева Ирина Владимировна



2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Класс – 9

Количество занятий в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Актуальность данной программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для системной подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направлена на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике.

Данный курс ориентирован на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой. Все это может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения девятиклассниками программы «Готовимся к ГИА по русскому языку» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

грамотная работа с текстом по отбору основной информации

Предметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

Содержание курса программы «Готовимся к ГИА по русскому языку»

Раздел 1 Сжатое изложение (8 часов)

Введение. Постигаем тайны ГИА. Знакомство с целями, задачами, содержанием занятия «Готовимся к ГИА по русскому языку», со спецификой ГИА, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией. Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Подготовка к ГИА по русскому языку», с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем.

Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Теория: эвристическая беседа

Практика: практикум, «корзинка вопросов»

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом (16 часов)

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Типы сказуемых.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Практикум. Пунктуационный анализ.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение.

Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте.

Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ.

Теория: частично-поисковая форма, эвристическая беседа

Практика: практикум, кластер, творческая мастерская

Раздел 3 Сочинение (10 часов)

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 9.1; 9.2; 9.3. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

Сочинение-рассуждение по фразе из прочитанного текста. Алгоритм его написания. Сочинение-рассуждение по определению данного понятия. Алгоритм его написания.

Теория: лекция, частично-поисковая форма, эвристическая беседа

Практика: практикум, творческая мастерская

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1 Сжатое изложение		
	Введение	8
1		1
2	Приёмы сжатия (компрессии) текста	2
3	Сжатое изложение. Последовательность работы при визуальном восприятии текста.	2
4	Сжатое изложение. Последовательность работы при восприятии текста на слух	2
	Контрольно-обобщающее занятие.	1
Раздел 2		
Задания с кратким открытым ответом		
1	Последовательность работы при выполнении тестовой части	2
2	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	2
3	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	4
	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	2

	Правописание приставок, суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов.	4
6	Адекватное понимание содержание прочитанного текста, извлечение из него информации; опознавание языковых средств выразительности.	2
	Раздел 3 Сочинение	10
1	Структура сочинения-рассуждения	1
2	15.1 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм его написания	2
3	15.2 Сочинение-рассуждение по фразе из текста. Алгоритм его написания	3
4	15.3 Сочинение-рассуждение по определению данного понятия. Алгоритм его написания.	3
5	Контрольно-обобщающее занятие	1
	Итого	34

Прочито страници: 5
Проучу меровано страници: 5
Директор МАОУ СОЦІ №2 им.
Душана М.Т.
О.Н. Дугаш

